

MONDRAGONE PRIMO CIRCOLO DIDATTICO

SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO"



PROGETTAZIONE ANNUALE

“IL NOSTRO DIARIO DI BORDO”

per ...

FARE giocando, **AGIRE** cooperando, **SAPERE** ricercando!

Anno Scolastico 2018– 2019

PROGRAMMAZIONE, ORGANIZZAZIONE, METODOLOGIE E STRATEGIE SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO"

La Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno" ha 10 sezioni di cui 5 osservano l'orario antimeridiano senza mensa. Tutte le sezioni accolgono bambini e bambine di 3, 4 e 5 anni.

Entrambe seguono la stessa programmazione annuale, che quest'anno ha per titolo: **"IL NOSTRO DIARIO DI BORDO"**. La Progettazione annuale delle Attività Educative e Didattiche per l'anno scolastico 2016/17 è stata elaborata dai docenti tenendo conto delle grandi finalità enunciate dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione del 2012:

- Conquista dell'autonomia
- Maturazione dell'identità
- Sviluppo delle competenze
- Prime esperienze di cittadinanza

per concorrere all'educazione armonica e integrale dei bambini, in collaborazione con le famiglie e le altre agenzie educative presenti sul nostro territorio. Per ogni mese, sono state progettate Unità di Apprendimento relative ai cinque Campi di Esperienza; le **proposte** educative e didattiche sono **accattivanti** e **stimolanti** per suscitare nei bambini **curiosità** e **motivazione** ad apprendere, elementi fondamentali per consentire a tutti gli alunni di raggiungere i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze. La nostra programmazione permette di mettere in campo **attività** sempre **nuove** e **diversificate**, in grado di **interessare** e **coinvolgere** costantemente i bambini, i quali vivranno le loro esperienze in un ambiente scolastico che, quotidianamente, diventerà **"laboratorio"** cioè "ambiente educativo di apprendimento" allestito e predisposto con cura, modificabile con flessibilità organizzativa e attuato attraverso **attività di sezione e di intersezione**.

Il laboratorio, valido strumento metodologico, servirà a stimolare la naturale "curiosità" e la voglia di "fare" dei bambini che, da protagonisti attivi, realizzeranno le loro scoperte e approderanno a innumerevoli conquiste. Attraverso il **fare**, il **creare**, il **costruire** (learning by doing) i bambini utilizzeranno procedure inusuali, percorsi alternativi, che favoriranno l'acquisizione di **competenze specifiche**, legate alla **relazione** e all'**interazione**, al costruirsi mentre si costruisce, per sviluppare **l'autonomia** e per valorizzare ciascuno nella propria **unicità**. In questo luogo di apprendimento saranno rispettate e sostenute **le diversità**, **le intuizioni** e **le competenze** di tutti i bambini; sarà incoraggiata **la ricerca personale** e **la sperimentazione** perché la conoscenza è una costruzione sociale conseguibile attraverso l'esperienza e la ricerca; inoltre, essi saranno stimolati a misurarsi con **problemi**, **sfide** e **curiosità** (problem solving), collaborando insieme per vivere e condividere un **percorso di apprendimenti, relazioni e interazioni** (cooperative learning). Pertanto, il laboratorio rappresenterà sia lo spazio fisico, in cui il bambino apprendista impara **"l'arte di apprendere"**, sia la metodologia da noi adottata affinché conoscenze e competenze siano il frutto di un'elaborazione, di una costruzione, di un processo unico e garante dell'identità di ciascuno. La nostra progettazione intende offrire ai bambini un percorso di miglioramento formativo con attività legate alle varie festività annuali nonché partecipazioni a manifestazioni, spettacoli cinematografici, teatrali, visite guidate e didattiche, mille opportunità di conoscenza e di maturazione, affinché la scuola diventi per il proprio territorio luogo aperto di cultura, sviluppo e crescita, formazione alla cittadinanza e apprendimento lungo tutto il corso della vita, in costante collaborazione con le realtà culturali, sociali, produttive e professionali in esso operanti.

METODOLOGIE

Per consentire a tutti i bambini di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza, è necessario che la scuola sia "su misura" di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi.

Particolare attenzione si presterà al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità. Saranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini, le loro curiosità e suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire in tutti degli apprendimenti significativi.

Alla base del nostro "agire quotidiano" ci sarà pertanto un'intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

Il gioco: risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

L'esplorazione e la ricerca: le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso **le attività laboratoriali**, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi.

Si darà ampio rilievo al "fare" e "all'agire" dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano, con l'ambiente sociale e culturale, valorizzando le loro proposte e iniziative.

La vita di relazione: l'interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. E' necessario però avere un'attenzione continua ai segnali inviati dai bambini, soddisfacendo i loro continui bisogni di sicurezza e gratificazione. Riteniamo che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

La mediazione didattica: per consentire a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.

La sezione: è il luogo privilegiato per le esperienze affettive di socializzazione e di introduzione globale alle tematiche programmate; la sicurezza e la familiarità che questo ambiente trasmette al bambino aiuta a facilitare ogni forma di apprendimento.

L'intersezione: è il luogo delle esperienze educativo-didattiche realizzate per gruppi omogenei; permette al bambino di confrontarsi e di socializzare con figure diverse dai propri insegnanti e compagni di sezione; offre maggiori stimoli per conseguire degli apprendimenti significativi.

Progetti Curricolari e laboratori: ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza è limitata nel tempo, ma risulta utilissima per **la maturazione dell'identità la conquista dell'autonomia, lo sviluppo della competenza e per vivere attivamente le prime esperienze di cittadinanza.**

Le uscite didattiche: integrano ed approfondiscono gli apprendimenti avvenuti nella sezione, nell'intersezione e nei laboratori perché il bambino si trova ad operare a contatto diretto con la realtà.

I NOSTRI LABORATORI

Vengono attivate tre tipologie di laboratori:

- 1) **I laboratori per attività di simulazione** che, essenzialmente, fanno riferimento al "gioco del far finta". In essi il bambino sviluppa e approfondisce quelle competenze che già esprime nella **sezione**, potenzia i processi di simbolizzazione, di fantasia, di creatività e di immaginazione;
- 2) **I laboratori per la fruizione e per la produzione dei linguaggi verbali e non verbali** che consentono di approfondire tutte le forme di linguaggi: espressivo, artistico, musicale, teatrale, motorio ecc;
- 3) **I laboratori per la realizzazione di specifici percorsi di apprendimento** che fanno riferimento a quelle attività didattiche in cui il bambino da un lato si proietta nel futuro, lavora con l'immaginazione, con la fantasia; dall'altro non si distacca dalla realtà e quindi impara a progettare e a realizzare attività concrete, formulando ipotesi e verificando soluzioni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico, la quotidiana **osservazione intenzionale e sistematica** dei bambini e la **documentazione** della loro attività ci consentirà di **verificare** e di **valutare** la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro particolari inclinazioni ed esigenze e, di conseguenza, di **autovalutare** il nostro lavoro cioè punti di forza e di debolezza della nostra programmazione che, essendo flessibile, potrà essere rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza. La valutazione iniziale dei bambini, volta a delineare un quadro delle loro capacità in entrata, verrà effettuata attraverso conversazioni, lavori individuali e di gruppo; quelle in itinere e finale si baseranno sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori.

Per valutare le competenze raggiunte da tutti i bambini, i docenti di sezione, attraverso l'osservazione sistematica, compileranno delle griglie di valutazione creando delle situazioni di:

- Gioco libero e guidato;
- Conversazioni individuali e in modalità in circle time;
- Canti e filastrocche
- Attività grafico – pittoriche e manipolative in piccolo e grande gruppo.

I CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- sviluppa il senso dell'identità personale;
- riconosce ed esprime sentimenti e emozioni;
- conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola, sviluppando il senso di appartenenza a questa realtà;
- partecipa e si interessa a temi che riguardano l'esistenza, le diversità culturali, i modi e i comportamenti del vivere e del rispetto per la natura;
- riflette, si confronta, tiene conto dei punti di vista altrui, dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure;
- gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;
- rispetta gli adulti e dimostra fiducia;
- si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro;
- si muove con crescente sicurezza negli spazi familiari;
- segue le regole di comportamento concordate e si assume responsabilità. Nei percorsi didattici progettati, relativi a questo Campo di Esperienza, sono stati creati i presupposti perché ognuno possa sentirsi riconosciuto, sostenuto e valorizzato. Tutti i bambini dovranno sentirsi accolti in una scuola attenta al crescente bisogno di incontrarsi, dialogare, riflettere sulle relazioni e sui sentimenti che ci uniscono. L'esperienza sociale scolastica e le domande dei bambini dovranno diventare opportunità:
- per realizzare se stessi e sentirsi più capaci;
- per maturare una nuova consapevolezza di quali siano le priorità di una vita felice;
- per sperimentare insieme il valore delle cose fatte per sé e per gli altri con cura;
- per scoprire che valori come la disposizione al bene e alla positività, l'amicizia, la solidarietà, la tolleranza, la giustizia sono pratiche importanti per formare una personalità sana, orientata a comportamenti propositivi e rispettosa di ogni cittadinanza.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- dimostra autonomia nel movimento e nella relazione;
- riconosce bisogni e segnali di benessere e di malessere;
- vive pienamente la propria corporeità;
- matura condotte che gli consentono una buona autonomia durante la giornata a scuola;
- riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento;
- riconosce i ritmi corporei, le differenze sessuali e di sviluppo;
- adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;

- prova piacere nel movimento che coordina e controlla nei giochi di movimento individuali e di gruppo, nella danza, nella comunicazione espressiva;
- sperimenta schemi posturali e motori, usa piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Attraverso i percorsi didattici progettati, relativi a questo Campo di Esperienza, i bambini scopriranno e utilizzeranno il linguaggio del corpo nell'interazione con i compagni e con la realtà delle cose e dello spazio. Conosceranno così le loro possibilità di movimento, di espressione e di comunicazione attraverso una grande varietà di giochi, potenziando la sicurezza, l'autonomia e la fiducia in se stessi. Inoltre, i bambini saranno aiutati a proiettarsi nello spazio come prolungamento di sé, uscendo quindi dai propri limiti corporei per andare incontro all'altro.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando il linguaggio del corpo;
- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorando le potenzialità offerte dalle tecnologie;
- sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;
- scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per rappresentare i suoni percepiti. I percorsi didattici programmati, relativi a questo Campo di Esperienza, partono dalla sperimentazione di materiali e tecniche per permettere ai bambini la scoperta delle proprie capacità grafiche, pittoriche, teatrali e musicali, dando loro la possibilità di esprimersi su vari fronti. La scoperta del colore avverrà in modo intuitivo attraverso la manipolazione mentre il confronto con le opere d'arte offrirà nuovi occhi per guardare il mondo, tenendo vivo il rapporto con la bellezza. L'espressione teatrale è mediata da burattini, mentre la musica accompagnerà molte esperienze sostenendo l'attività mimica e la danza. Il corpo e la voce verranno coinvolti attraverso esperienze di ascolto, di esplorazione, di produzione sonora e ritmica anche con l'uso di piccoli strumenti musicali.

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- usa con padronanza la lingua italiana, si esprime con un lessico ricco e preciso, comprende parole e fa discorsi;
- dimostra fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che usa in varie situazioni comunicative;
- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni;
- inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;
- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni;
- riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia;
- si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. I nostri percorsi didattici, relativi a questo Campo di Esperienza, aiuteranno i bambini ad usare la lingua attraverso l'ascolto, che sperimentano in famiglia e nella scuola che li accoglie. Saranno stimolati a dialogare con i pari e con gli adulti, sviluppando fiducia nel personale modo di comunicare ed espandendo le strutture linguistiche già acquisite nell'ambiente familiare. I bambini dovranno imparare a considerare la lingua come strumento del pensare, del giocare e saranno sollecitati a condividere, scambiare, interpretare punti di vista, avvicinandosi alla lingua scritta e sperimentando i media e le tecnologie.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle;
- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
- riferisce correttamente eventi del passato recente;
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per compiere le prime misurazioni usando strumenti alla sua portata;
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.;
- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Sono stati progettati percorsi didattici, relativi a questo Campo di Esperienza, che coinvolgono i bambini in situazioni matematiche concrete che mettono in gioco l'esperienza del sé e del mondo, coinvolgendo aspetti di percezione, movimento, manualità, creatività e immaginazione. I bambini incontreranno e giocheranno con il numero, la quantità, la misura e lo spazio. Inoltre, saranno usate le esperienze matematiche per aiutarli a guardare il mondo da diversi punti di vista, per osservare e decodificare la ricchezza delle situazioni e dei linguaggi che quotidianamente ci coinvolgono.

PROGETTAZIONE ANNUALE UNITARIA 2017/18
UNITA' DI APPRENDIMENTO

MESE DI SETTEMBRE
N° 1 - CHI BEN COMINCIA...
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

TITOLO PERCORSO: "GIOCHI PER CONOSCERSI E COOPERARE"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Comunicazione nella madrelingua.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Essere disponibili alla collaborazione e avere fiducia negli altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Imparare i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento.

4 ANNI Assumere compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune.

5 ANNI Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione.

ATTIVITA'

- Giochi finalizzati alla conoscenza e al rispetto reciproco.
- Attività che prevedono la collaborazione tra i bambini.
- Esperienze per far sperimentare l'interdipendenza positiva tra i bambini.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TITOLO PERCORSO: "IL MIO CORPO E LA SUA CURA"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Attivare gradualmente un atteggiamento riflessivo.
- Sviluppare le capacità attentive e osservative.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, i segnali e i ritmi, adottando corrette cure di sé e di igiene.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Riconoscere e indicare le parti del corpo su di sé e sugli altri.

4 ANNI Rafforzare l'autonomia personale.

5 ANNI Capire che il proprio corpo necessita di cure. Osservare con attenzione il proprio corpo.

ATTIVITA'

- Filastrocche e giochi sulle parti del corpo.
- Giochi di simulazione relativi alla cura e al funzionamento del corpo umano.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

TITOLO PERCORSO: "INSIEME E' MEGLIO"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper prendere l'iniziativa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Riconoscere il proprio simbolo identificativo. Usare con piacere le tecniche grafico-pittoriche proposte.

4 ANNI Creare il proprio simbolo per identificarsi. Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale.

5 ANNI Inventare, sviluppare e rielaborare in maniera personale il proprio contrassegno. Ascoltare, riprodurre, inventare semplici ritmi da abbinare al proprio simbolo.

ATTIVITA'

- Giochi simbolici, giochi con travestimenti, di movimento libero e guidato su base musicale.
- Realizzazione del cartellone delle presenze e dei contrassegni personali.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TITOLO PERCORSO: "PAROLE PER CONDIVIDERE"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Comunicazione nella madrelingua.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione delle diverse opinioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Descrivere le proprie caratteristiche fisiche.

4 ANNI Rispettare le attività di routine.

5 ANNI Lavorare in cooperazione, definendo regole di azione condivise.

ATTIVITA'

- Realizzazione di una carta d'identità.
- Definizione dei compiti di routine e predisposizione di un cartellone.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TITOLO PERCORSO: “SCOPRIAMO LA SCUOLA”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
- Competenze sociali e civiche.
- Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper interagire positivamente con coetanei e adulti di riferimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Conoscere gli spazi della scuola.

4 ANNI Orientarsi nello spazio-scuola.

5 ANNI Associare ad ogni spazio scolastico un simbolo. Rappresentare graficamente uno spazio vissuto.

ATTIVITA'

- Gioco degli esploratori • Esecuzione di percorsi.
- Simbolizzazione iconografica degli spazi dell'aula-sezione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO
MESE DI OTTOBRE
N° 2 - MI ASCOLTO, TI ASCOLTO...

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SE' E L'ALTRO**

TITOLO PERCORSO: "TUTTI A BORDO!"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper collaborare e partecipare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: riflette, si confronta con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI Capire di far parte di un gruppo.

4 ANNI Comprendere le potenzialità del gruppo nelle relazioni quotidiane.

5 ANNI Cogliere le differenze individuali tra i bambini e saperle utilizzare come risorsa per il gruppo sezione.

ATTIVITA'

- Drammatizzazione di storie e giochi di simulazione finalizzati a stimolare l'appartenenza al gruppo.

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

TITOLO PERCORSO: "IL MIO CORPO NON VA IN LETARGO"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Comunicazione nella madrelingua.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper mantenere l'attenzione all'ascolto e saper rispettare le regole della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI

Eseguire percorsi seguendo le indicazioni date dall'insegnante.

4 ANNI Simulare in modo creativo il movimento di oggetti.

5 ANNI

Controllare l'equilibrio e la velocità nel movimento.

ATTIVITA'

- Giochi di simulazione sul comportamento degli animali e sui fenomeni naturali.
- Giochi psicomotori per il controllo del proprio movimento.

CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

TITOLO PERCORSO: "AUTUNNO PITTORE"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper raccogliere informazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Esplorare i materiali attraverso i sensi. Utilizzare creativamente materiali naturali.

4 ANNI Esplorare, manipolare, osservare i materiali per un utilizzo creativo.

5 ANNI Usare consapevolmente i materiali per eseguire il compito richiesto. Osservare la realtà e riprodurla in modo creativo ispirandosi a opere d'arte osservate.

ATTIVITA'

- Realizzazione di paesaggi autunnali con materiali naturali e di riciclo.
- L'autunno nell'arte: riproduzione di opere pittoriche con la tecnica della tempera a spruzzo, della stampa e del frottage.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TITOLO PERCORSO: "STORIE E POESIE SOTTO L'ALBERO"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Comunicazione nella madrelingua.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper mantenere l'attenzione all'ascolto e attendere il proprio turno di parola.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: ascolta e comprende e partecipa alle narrazioni, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Ascoltare e comprendere brevi storie.

4 ANNI Partecipare all'invenzione di racconti.

5 ANNI Riconoscere, apprezzare e sperimentare il linguaggio narrativo

ATTIVITA'

- Costruzione di burattini raffiguranti i personaggi di una storia narrata.
- Elaborazione di storie a partire da immagini.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TITOLO PERCORSO: "INDOVINA COSA DIVENTA!"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
- Comunicazione nella madrelingua.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper valutare criticamente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: riferisce correttamente eventi del passato recente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI

Riconoscere i frutti della stagione autunnale. Raccontare un'esperienza vissuta.

4 ANNI

Ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta.

5 ANNI Rappresentare le fasi di una trasformazione naturale sperimentata. Verbalizzare relazioni causali.

ATTIVITA'

- Esperienze di trasformazione di materie prime in prodotti: uva-succo – melograno-succo....
- Rappresentazione simbolica di relazioni causali e temporali (prima-dopo-infine).

UNITA' DI APPRENDIMENTO
MESE DI NOVEMBRE
N° 3 - COLORI E FORME INTORNO A ME

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SE' E L'ALTRO**

TITOLO PERCORSO: "LIBRIAMICI"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei momenti delle routines.

4 ANNI Acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole.

5 ANNI Riflettere sul senso delle regole condivise.

ATTIVITA'

- Individuazione delle regole necessarie a "star bene" in sezione.
- Predisposizione di strumenti per misurare e incentivare l'adesione alle regole condivise.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TITOLO PERCORSO: "SCRIVERE CON TUTTO IL CORPO"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua.
- Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper riflettere e avere graduale consapevolezza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: vive pienamente la propria

corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata-scuola.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Sperimentare l'orientamento spaziale nel foglio.

4 ANNI Mettere alla prova le abilità visuo-percettive.

5 ANNI Simbolizzare la lateralità.

ATTIVITA'

- Realizzazione di percorsi motori e successiva rielaborazione grafica.
- Esercizi per lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale (motricità fine).

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

TITOLO PERCORSO: "DONI SPECIALI"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper riflettere e avere graduale consapevolezza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Usare parti del proprio corpo per lasciare segni e tracce di sé.

4 ANNI Realizzare semplici costruzioni e/o assemblaggi polimerici.

5 ANNI Utilizzare spontaneamente e in modo appropriato le diverse tecniche grafico-pittoriche e plastiche.

ATTIVITA'

- Ascolto di storie finalizzate alla realizzazione di drammatizzazioni
- Realizzazione di addobbi ispirati ai racconti ascoltati.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TITOLO PERCORSO: "IL TRENO DEI LIBRI"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua.
- Competenza digitale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper riflettere e sviluppare una graduale consapevolezza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: ascolta e comprende narrazioni, racconta e sperimenta invenzioni di storie

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Familiarizzare con i libri e averne cura.

4 ANNI Sviluppare il piacere verso la lettura.

5 ANNI Individuare e condividere criteri per catalogare i libri.

ATTIVITA'

- Allestimento di uno spazio biblioteca.
- Catalogazione dei testi in base ad un criterio condiviso.
- Organizzazione del prestito librario.
- Realizzazione dei segnalibri.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TITOLO PERCORSO: "TIC TAC... IL TEMPO PASSA!"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper simbolizzare esperienze e concetti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Distinguere l'alternanza notte-dì. Riconoscere le routines della giornata scolastica.

4 ANNI Denominare le quattro stagioni. Individuare corrispondenze.

5 ANNI Cogliere la ciclicità della settimana. Comprendere la funzione del calendario settimanale.

ATTIVITA'

- Drammatizzazione sull'alternanza notte-dì.
- Gioco delle corrispondenze tra momenti e attività della giornata.
- Costruzione del Mandala delle Stagioni e di un calendario settimanale.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO
MESE DI DICEMBRE
N° 4 - EMOZIONIAMOCI**

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

TITOLO PERCORSO: "UN VIAGGIO PIENO DI EMOZIONI"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper agire in modo autonomo e responsabile.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Riconoscere alcune espressioni facciali collegate a emozioni.

4 ANNI Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse.

5 ANNI Comunicare e condividere i propri stati emotivi. Esercitare l'autocontrollo emotivo.

ATTIVITA'

- Costruzione e utilizzo di palette/faccine delle emozioni.
- Allestimento di una galleria dei "quadri delle emozioni".

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TITOLO PERCORSO: "ANCHE IO SENTO FREDDO"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper prendere l'iniziativa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Percepire la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti.

4 ANNI Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche.

5 ANNI Padroneggiare la direzionalità negli spostamenti.

ATTIVITA'

- Narrazione e giochi motori sulle relazioni topologiche e sui cambi di direzione.

CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

TITOLO PERCORSO: "NATALE È"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale-identità storica

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper mantenere l'attenzione all'ascolto e saper rispettare le regole della comunicazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Anni 3- 4 – 5 Condividere emozioni con gli altri – Gestire il tempo dell'attesa

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino sperimenta percorsi didattici e sviluppa le capacità grafiche-pittoriche-teatrali e musicali, esprimendosi su vari fronti

ATTIVITA'

3 – 4 - 5 ANNI Laboratori natalizi

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TITOLO PERCORSO: "NATALE: PAROLE DAL MONDO"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Comunicazione nelle lingue straniere.
- Competenza digitale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo, di comprensione ed esplicitazione delle diverse opinioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

3 ANNI Familiarizzare con parole straniere relative ai messaggi augurali.

4 ANNI Riflettere sulle diversità di culture e tradizioni.

5 ANNI Sperimentare le prime forme di comunicazione utilizzando la tecnologia.

ATTIVITA'

- Narrazione di storie natalizie appartenenti a Paesi lontani e realizzazione di un cartellone riassuntivo su usi e tradizioni.
- Realizzazione di biglietti augurali.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TITOLO PERCORSO: “ASPETTANDO LA FESTA”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale – identità storica

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper riflettere e avere graduale consapevolezza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino conosce le tradizioni della famiglia e le mette a confronto con altre.

OBIETTIVI

3 ANNI Capacità di comprendere semplici messaggi di fratellanza.

4 ANNI Collaborare costruttivamente ad un'attività comune

5 ANNI Prestare aiuto e sostegno ai compagni.

ATTIVITA'

Laboratori natalizi

UNITA' DI APPRENDIMENTO
MESE DI GENNAIO
N° 5 - CERCARE FA RIMA CON TROVARE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

TITOLO PERCORSO: "IL TEMPO DELLE PAROLE"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua.
- Competenze sociali e civiche.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo, di comprensione ed esplicitazione delle diverse opinioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

3 ANNI Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri.

4 ANNI Sperimentare il tempo di attesa e di ascolto all'interno di un dialogo.

5 ANNI Narrare le proprie esperienze e confrontarle con quelle dei compagni, ripercorrendole graficamente.

ATTIVITA'

- Costruzione e utilizzo di clessidre finalizzate alla scansione del tempo durante la conversazione.
- Gioco dei mimi, a squadre e di gruppo.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TITOLO PERCORSO: "ATTENTO AL TUO CORPO!"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua.
- Competenze sociali e civiche.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper raccogliere informazioni.
- Comprendere e rispettare i codici di comportamento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Socializzare con il gruppo l'esperienza della malattia.

4 ANNI Conoscere l'importanza dell'igiene orale. Individuare corrispondenze.

5 ANNI Familiarizzare con alcune norme di sicurezza scolastica.

ATTIVITA'

- Racconto e gioco di finzione relativi all'esperienza di una malattia e sul tema della sicurezza a scuola.
- Pratica di alcune norme igieniche.
- Percorsi ludici finalizzati al piano di evacuazione.

CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

TITOLO PERCORSO: “**INVERNO SCULTORE**”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Attivare strategie personali per la risoluzione di problemi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione plastica del vissuto.

4 ANNI Esprimersi con i linguaggi del corpo in ruoli diversi. Esplorare l'ambiente circostante attraverso i sensi.

5 ANNI Rappresentare graficamente situazioni vissute e/o inventate. Osservare diverse tecniche plastiche e riutilizzarle in modo appropriato.

ATTIVITA'

- Esperienze plurisensoriali per la conoscenza dell'inverno.
- Realizzazione di sculture con materiali diversi

CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

TITOLO PERCORSO: “LE PAROLE DEL CIELO!”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper porre domande, discutere e confrontare ipotesi e spiegazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Cogliere parole appartenenti al contesto.

4 ANNI Individuare parole contestualizzate ma con componente fantastica.

5 ANNI Intuire parole relative al contesto ma senza diretto riscontro visivo.

ATTIVITA'

- Giochi con parole relative a elementi osservabili del cielo.
- Riflessioni sulle parole che si “nascondono” nel cielo (sole, luna, stelle...).

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TITOLO PERCORSO: "IL MONDO INTORNO A ME!"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper simbolizzare esperienze e concetti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino osserva gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI: Rappresentare alcuni simboli stagionali

4 ANNI : Rappresentare fenomeni atmosferici e naturali.

5 ANNI: Osservare e rappresentare con diverse tecniche gli habitat naturali

ATTIVITA'

- Rappresentazioni grafico-pittoriche-plastiche
- Osservazioni

UNITA' DI APPRENDIMENTO
MESE DI FEBBRAIO
N° 6 - MASCHERANDO SENTIMENTI ED EMOZIONI

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SE' E L'ALTRO**

TITOLO PERCORSO: "UN MANDALA PER AMICO"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper comunicare in modo costruttivo e sapersi impegnare in modo efficace con gli altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Scoprire la propria individualità e sperimentare il piacere di lavorare con i compagni.

4 ANNI Sentirsi appartenenti ad una comunità.

5 ANNI Mettere in atto comportamenti di cooperazione accogliendo le differenze individuali.

ATTIVITA'

- Attività individuali per la realizzazione di Mandala.
- Costruzione collaborativa di un maxi Mandala.

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

TITOLO PERCORSO: "POSSO GIOCARE CON UN ATTREZZO?"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua.
- Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper mantenere l'autocontrollo.
- Saper utilizzare esperienze e conoscenze pregresse in diversi contesti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Eseguire movimenti ponendosi in relazione spaziale con gli oggetti.

4 ANNI Muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi.

5 ANNI Sviluppare destrezza in movimenti che richiedono equilibrio.

ATTIVITA'

- Attività motorie di equilibrio con piccoli attrezzi (palline, palle grandi, blocchi, birilli, cerchi) e oggetti della quotidianità (piatti usa e getta, fogli di giornale, teli...).

CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

TITOLO PERCORSO: “LA DANZA DEI COLORI”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Essere disponibile alla collaborazione e avere fiducia negli altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Osservare un'opera d'arte e rappresentarla attraverso il mimo. Realizzare una maschera di Carnevale.

4 ANNI Esprimere le proprie emozioni con il linguaggio cromatico. Rappresentare le emozioni vissute attraverso la realizzazione di una maschera di Carnevale.

5 ANNI Collaborare nella progettazione e realizzazione di un elaborato comune. Progettare e realizzare la propria maschera di Carnevale.

ATTIVITA'.

- Realizzazione di maschere.
- Giochi di trasformazione dell'immagine del proprio viso.

CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

TITOLO PERCORSO: “LA BOTTEGA DELLE PAROLE”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Comunicazione nella madrelingua.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper riflettere e raccogliere informazioni.
- Mantenere un atteggiamento positivo nei confronti della comunicazione in madrelingua, connessa anche alla capacità di interpretare il mondo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Leggere e interpretare immagini.

4 ANNI Riconoscere il codice alfabetico e interpretarlo in relazione all'immagine.

5 ANNI Produrre e leggere messaggi iconici. Ipotizzare la decodifica di messaggi alfabetici.

ATTIVITA'

- Lettura guidata di immagini finalizzata alla comprensione del testo scritto.
- Anticipazioni della lettura su involucri di alimenti, formulando e confrontando ipotesi.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TITOLO PERCORSO: "TUTTI IN -FORMA"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
- Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper individuare collegamenti e relazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino raggruppa,ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Primo approccio alle forme

4 ANNI Prima differenziazione di forme

5 ANNI Distinguere e classificare per forme geometriche.

ATTIVITA'

Giochi con le forme e blocchi logici

**UNITA' DI APPRENDIMENTO
MESE DI MARZO
N° 7 - VEDO, TOCCO...E MANGIO**

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

TITOLO PERCORSO: "TI VEDO TI TOCCO....."

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua.
- Competenze sociali e civiche.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper valutare criticamente un'azione o un comportamento proprio o altrui.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei doveri delle regole del vivere insieme

.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3-4-5 ANNI Sperimentare e conoscere l'altro e il mondo utilizzando i sensi

ATTIVITA'

- Conversazioni guidate e condivisione di esperienze.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TITOLO PERCORSO: "CURO IL MIO CORPO"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper raccogliere informazioni.
- Acquisire e interpretare informazioni.
- Imparare ad agire in modo autonomo e responsabile.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona cura del proprio corpo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 -4-5 ANNI Partecipare a giochi sensoriali sul tema dell'alimentazione

ATTIVITA'

Laboratori di cucina.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

TITOLO PERCORSO: "ARTE DA MANGIARE"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper valutare criticamente.
- Essere consapevoli dell'importanza dell'espressione artistica e creativa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Ispirarsi a un'opera d'arte e riprodurla utilizzando materiali riciclabili.

4 ANNI Osservare un'opera d'arte e riprodurla usando in modo creativo materiali della quotidianità.

5 ANNI Utilizzare spontaneamente e appropriatamente diverse tecniche.

ATTIVITA'

- Osservazione guidata di opere d'arte rappresentanti alimenti.
- Realizzazione di elaborati edibili e non, ispirati alle opere d'arte analizzate.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TITOLO PERCORSO: "QUANTE DIREZIONI!"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
- Comunicazione nella madrelingua.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Acquisire, gradualmente, la consapevolezza dei propri processi mentali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Conoscere i concetti topologici sopra/sotto, dentro/fuori. Definire la posizione di un oggetto utilizzando indicatori topologici.

4 ANNI Indicare verbalmente le direzioni di un percorso tracciato. Orientarsi in uno spazio noto verbalizzando direzioni.

5 ANNI

Riconoscere e discriminare le relazioni spaziali "destra-sinistra".

Riprodurre con i gesti le relazioni spaziali "in alto-in basso", "destra-sinistra".

ATTIVITA'

- Giochi logico-spaziali.
- Danza delle direzioni (balletto coreografico).
- Ideazione e creazione del "Gioco delle direzioni".

UNITA' DI APPRENDIMENTO
MESE DI APRILE
N° 8 - SCOPERTE STRAORDINARIE

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SE' E L'ALTRO**

TITOLO PERCORSO: "UGUALI MA DIVERSI"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Imparare ad imparare.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper dimostrarsi tollerante e rispettoso verso ogni forma di diversità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Riconoscere le differenze e le analogie tra i compagni, dovute a caratteristiche personali.

4 ANNI Sperimentare la ricchezza dell'incontro tra diversità individuali.

5 ANNI Cogliere punti di vista. Accorgersi di essere uguale e diverso nella varietà delle situazioni.

ATTIVITA'

- Ascolto e drammatizzazione di storie per la valorizzazione delle diversità.
- Giochi di gruppo e percorsi motori finalizzati al riconoscimento delle differenze e al rispetto reciproco.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TITOLO PERCORSO: "ESPLORO IL MIO CORPO E CON IL MIO CORPO"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua.
- Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper riflettere e avere graduale consapevolezza delle proprie potenzialità.
- Agire in modo autonomo e responsabile.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Riconoscere e definire sensazioni corporee.

4 ANNI Sviluppare capacità comunicative non verbali che implicino l'utilizzo del corpo.

5 ANNI Pervenire alla lateralizzazione nel movimento.

ATTIVITA'

- Giochi per la percezione dello schema corporeo.
- Utilizzo della gestualità per indicare posizioni/direzioni.

CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

TITOLO PERCORSO: "NELL'ARIA C'E' PROFUMO DI..."

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper valutare criticamente.
- Essere consapevoli dell'importanza dell'espressione creativa di idee, sentimenti ed emozioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Sperimentare varie tecniche e materiali di tipologia differente.

4 ANNI Ricercare e scegliere i materiali necessari per realizzare simboli pasquali.

5 ANNI Portare a termine una consegna in modo personale, scegliendo materiali e strumenti adeguati.

ATTIVITA'

- Realizzazione di doni pasquali ispirati alla stagione Primavera..

CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

TITOLO PERCORSO: "IL LINGUAGGIO DEI FUMETTI"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Imparare ad imparare.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper attivare strategie relative alla pianificazione del proprio lavoro.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Interpretare e verbalizzare vignette.

4 ANNI Individuare le onomatopree a livello orale durante la lettura dell'insegnante.

5 ANNI Riconoscere i suoni onomatopeici per riprodurli a livello orale e attraverso simboli grafici.

ATTIVITA'

- Invenzione di una storia minima con poche vignette precostituite.
- Rappresentazione grafica di sequenze.
- Invenzione delle onomatopree con la voce.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO
TITOLO PERCORSO: “PIANTI....AMO”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper raccogliere informazioni.
- Saper tradurre le idee in azioni pianificando, gestendo e controllando un piccolo lavoro sperimentale.

Sviluppare gradualmente l'attitudine a valutare gli ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Osservare e raccontare la crescita delle piantine.

4 ANNI Ordinare dal più piccolo al più grande. Individuare quantità tanto – poco – niente.

Confrontare la crescita di due diversi tipi di pianta.

5 ANNI Formulare ipotesi. Cogliere i risultati di un esperimento. Registrare la crescita delle piante.

ATTIVITA'

- Esperienze di semina e di osservazione delle fasi: dalla germinazione alla crescita.
- Individuare criteri di appartenenza ad un insieme.
 - Cogliere la problematica dell'inquinamento atmosferico.
 - Formulare ipotesi e riflessioni.

UNITA' DI APPRENDIMENTO
MESE DI MAGGIO
N° 9 - 1, 2, 3...FACCIO DA ME!

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SE' E L'ALTRO**

TITOLO PERCORSO: "LA SCUOLA STA FINENDO"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Comunicazione nella madrelingua.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper esercitare l'autocontrollo emotivo.
- Comprendere i codici di comportamento e le maniere accettati nei diversi ambienti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 -4 ANNI Consolidare il senso del gruppo e della collaborazione

5 ANNI Collaborare costruttivamente per un'attività in comune.

ATTIVITA'

- Giochi e lavori di gruppo

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

TITOLO PERCORSO: "ESTATE...IN GIOCO "

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua.
- Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Essere disponibili alla collaborazione e avere fiducia negli altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Simulare andature e movimenti.

4 ANNI Raccontare esperienze personali attraverso il corpo.

5 ANNI Rendersi consapevoli delle possibilità d'azione del proprio corpo.

ATTIVITA'

- Giochi di finzione.
- Drammatizzazione di un racconto.
- Attività motorie basate sull'imitazione.

CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

TITOLO PERCORSO: “SPECCHIO DELLE MIE BRAME”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Essere consapevoli di ripensare alle proprie azioni e ricostruire il proprio pensiero.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI. Utilizzare il colore e materiali di riciclo per decorare oggetti e forme.

4 ANNI Utilizzare oggetti e forme per realizzare le sagome di un puzzle.

5 ANNI Rappresentare se stesso in modo simbolico utilizzando oggetti che rappresentano il proprio vissuto, i gusti e gli interessi personali.

ATTIVITA'

- Il corpo in scatola: realizzazione di un puzzle.
- Costruzione di un ritratto in valigia.

CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

TITOLO PERCORSO: “GIOCHI LOGICI”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Imparare ad imparare.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper mantenere costanza e attenzione nello svolgimento del compito assegnato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: sperimenta associazioni, classificazioni, seriazioni, si avvicina alla conoscenza dei numeri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Si muove nello spazio seguendo consegne.

4 ANNI Sa associare la quantità al numero

5 ANNI formare un insieme utilizzando un criterio, numerare da 0 a 10

ATTIVITA'

- Classificazioni, seriazioni, confronti, registrazione di dati.
- Utilizzo di strumenti di calcolo/misura

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TITOLO PERCORSO: SICURI SULLA STRADA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
- Competenze sociali e civiche.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper individuare collegamenti e relazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino: raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI Collegare i colori del semaforo al loro significato. Cogliere le principali regole di condotta stradale come pedone.

4 ANNI Conoscere il significato dei principali segnali stradali. Associare forme geometriche e simboli stradali.

5 ANNI. Classificare i segnali in base al significato simbolico della loro forma.

ATTIVITA'

- Giochi del semaforo e di associazione simbolica di forma- segnale stradale.
- Conversazione sulle regole della strada
- Esecuzione di percorsi sulle principali regole stradali..